

RAPORT
na temat działań naprawczych podjętych w Uczelni
po otrzymaniu warunkowej oceny programowej (profil
ogólnoakademicki)

Nazwa szkoły wyższej:

Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu

Nazwa podstawowej jednostki organizacyjnej prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Wydział Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach (WWZ)

Nazwa ocenianego kierunku ze wskazaniem poziomu, profilu i formy kształcenia:

Weterynaria, studia jednolite magisterskie, profil ogólnoakademicki, forma stacjonarna

Skład zespołu przygotowującego raport

Imię i nazwisko	Stanowisko/tytuł lub stopień naukowy/funkcja pełniona w Uczelni
Jan Włodarek	dr n. wet./Prodziekan ds. studiów
Małgorzata Szumacher	prof. dr hab. czł. koresp. PAN/Dziekan
Małgorzata Pomorska- Mól	prof. dr hab./Przewodnicząca Rady Naukowej Dyscypliny Weterynaria
Tomasz Nowak	dr n. wet./adiunkt
Przemysław Racewicz	dr n. wet./adiunkt
Sebastian Smulski	dr n. wet/adiunkt
Natalia Sowińska	dr n. wet /adiunkt
Maciej Gogulski	lek. wet./asystent
Anna Łukomska	lek. wet./asystent
Michał Majewski	lek. wet./asystent

1. Zarzuty wymienione w Uchwale Nr 148/2018 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 22 marca 2018 r.:

1. Kryterium 2: Program kształcenia oraz możliwości osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia.

Zarzut 1. Nieprawidłowości dotyczące sformułowania efektów kształcenia i przypisywania ich do przedmiotów

Zarzut 2. Nieprawidłowości dotyczące metod weryfikacji osiąganych efektów kształcenia

Zarzut 3. Nieprawidłowości dotyczące metod kształcenia

Zarzut 4. Nieprawidłowości dotyczące zbyt małego udziału w programie studiów przedmiotów wybieralnych

2. Kryterium 4: Kadra prowadząca proces kształcenia

Zarzut 1. Nieprawidłowości w obsadzie zajęć

3. Kryterium 7: Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia

Zarzut 1. Infrastruktura dydaktyczna Wydziału nie zapewnia właściwego kształcenia w przypadku przedmiotów „Chirurgia koni” oraz „Chirurgia zwierząt gospodarskich”

2. Informacje o działaniach naprawczych odnoszących się do poszczególnych zarzutów wymienionych w pkt. 1 oraz samoocena ich skuteczności.

Kryterium 2: Program kształcenia oraz możliwości osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia.

Zarzut 1. Sformułowania efektów kształcenia i przypisywania ich do przedmiotów

W celu zapewnienia i weryfikacji jakości kształcenia na kierunku *weterynaria* przestrzega się procedur obowiązujących w Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu (UPP), a za wdrożenie i realizację procedur zapewniających jakość kształcenia na poziomie Wydziału odpowiada Rada Programowa Kierunku Studiów Weterynaria (RPKS). Podczas regularnych posiedzeń RPKS analizowane są m. in. sylabusy przedmiotów, ankiety oceny zajęć dydaktycznych, ankiety absolwentów oraz raporty z hospitacji zajęć. Aktywność RPKS zapewnia właściwy nadzór nad programem kształcenia i procesem dydaktycznym w celu osiągania zakładanych efektów kształcenia (aktualnie uczenia się). Po wizytacji Zespołu Oceniającego – Polskiej

Komisji Akredytacyjnej (ZO-PKA), wszystkie sylabusy przedmiotów realizowanych na kierunku *weterynaria*, zostały znowelizowane i uzupełnione, zgodnie z sugestiami ZO-PKA. W związku z wprowadzeniem kolejnych zmian we wzorze sylabusu (Zarządzenie Rektora UPP nr 169/2020 z dn.6.10.2020) dokonano ponownej wnikliwej analizy i aktualizacji danych zawartych w tych dokumentach. Zmiany te dotyczą uściślenia osiąganych efektów i treści kształcenia (aktualnie uczenia się), form i kryteriów zaliczenia (w tym ich procentowego udziału w ocenie) poszczególnych przedmiotów, jak i aktualizacji spisu zalecanej literatury (załącznik nr 1). Zgodnie z sugestią ZO-PKA, szczególną uwagę zwrócono na niezgodności dotyczące przedmiotów, których treści realizowane są w dwóch semestrach. Warto podkreślić, iż wiele pozycji literaturowych wymienionych w sylabusach to książki i opracowania, których autorami są pracownicy Wydziału Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach (WWZ) UPP. Dodatkowo, kierownicy poszczególnych przedmiotów zostali zobowiązani do udostępniania studentom szczegółowych regulaminów przedmiotów uwzględniających wszystkie prawa i obowiązki. Pragniemy również zauważyć, że Senat Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu, uchwałą nr 176/2018 z dnia 23 maja 2018 roku zmienił program i efekty kształcenia kierunku czyniąc go studiami o profilu praktycznym. Uchwała ta dotyczy studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2018/19. Zawarte zatem w załączniku nr 1 sylabusy dotyczą roczników realizujących profil ogólnoakademicki.

Zarzut 2. Nieprawidłowości dotyczące metod weryfikacji osiąganych efektów kształcenia.

Zgodnie z sugestiami ZO-PKA, ponownie poddano ocenie i doprecyzowano sposoby weryfikacji osiąganych efektów kształcenia (aktualnie uczenia się) poszczególnych przedmiotów, uzupełniono również w jaki sposób weryfikowane są umiejętności praktyczne studenta (załącznik nr 1). Forma weryfikacji wiedzy nabytej przez studentów i wymaganej programem studiów (forma pisemna lub ustna) ustalana jest przez egzaminatora – kierownika przedmiotu.

Obowiązkowe staże i praktyki hodowlane, kliniczne oraz w inspekcji weterynaryjnej, dzięki którym student nabywa umiejętności praktyczne w zakresie wykonywania zawodu lekarza weterynarii, odbywają się pod opieką zarówno nauczycieli akademickich, jak i lekarzy weterynarii niebędących pracownikami Uczelni

(lekarzy terenowych, urzędowych, specjalistów reprezentujących szereg specjalizacji lekarsko-weterynaryjnych). W procesie kształcenia uczestniczą też pracownicy Inspekcji Weterynaryjnej (między innymi interesariusze zewnętrzni - członkowie RPKS).

Na WWZ istnieje sprawny system kontroli odbywania praktyk wakacyjnych oraz staży prowadzony przez kierunkowych koordynatorów praktyk oraz nauczycieli akademickich nadzorujących staże. Dodatkowo, Dziekan zleca koordynatorom praktyk czynności kontrolne, w tym wizytację praktyk, weryfikację „dzienniczka praktyk” oraz określenie systemu zaliczeń i ocen uzyskanych podczas praktyk, zawartych w ich regulaminie. Weryfikowane są także „Dzienniczki umiejętności dnia pierwszego”. Tak skonstruowany system odbywania praktyk i staży pozwala na właściwą weryfikację efektów kształcenia (aktualnie uczenia się). W oparciu o wpisy zawarte w dzienniczkach praktyk oraz rozmowę ze studentem podczas zaliczenia praktyk, dokonywana jest ocena zdobytych umiejętności. Zgodnie z sugestiami ZO-PKA, w dniu 30 czerwca 2017 r., Rada WWZ zatwierdziła modyfikację planu studiów kierunku *weterynaria*, polegającą na wprowadzeniu nowej formy zaliczania praktyk wakacyjnych (po IV, VIII i X semestrze) oraz przedmiotu mikrobiologia w semestrze III ‘na ocenę’ (wcześniej ‘na zaliczenie’). Od roku akademickiego (2017/2018) nową formą oceny osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia (obecnie uczenia się) na kierunku *weterynaria* są egzaminy praktyczne kończące staże kliniczne po ostatnim, XI semestrze. Egzaminy te stanowią formę egzaminu zawodowego, który zapewnia właściwą kontrolę uzyskiwania zakładanych efektów kształcenia (aktualnie uczenia się). Dodatkową formą oceny osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia (aktualnie uczenia się), szczególnie w odniesieniu do umiejętności praktycznych, jest wprowadzenie w roku akademickim 2019/2020 (Uchwała Rady Wydziału 3/09/2019) obowiązku prowadzenia przez studenta kierunku *weterynaria* wspomnianego „Dzienniczka Umiejętności Dnia Pierwszego” (załącznik nr 2). Powyższe zmiany zapewniają właściwą weryfikację efektów kształcenia (aktualnie uczenia się), ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności praktycznych.

Zarzut 3. Nieprawidłowości dotyczące metod kształcenia

W odniesieniu do właściwego doboru metod kształcenia, mając na uwadze zachowanie zgodności treści programowych z aktualnym stanem wiedzy oraz praktyki

klinicznej i badawczej, uzupełniono (jest to proces stały, gdyż Wydział nieustannie zatrudnia specjalistów lekarzy weterynarii) stan kadry akademickiej o specjalistów z różnych dziedzin medycyny weterynaryjnej. Po wizytacji ZO-PKA proces ten dotyczył takich przedmiotów jak: mikrobiologia, farmakologia, patofizjologia, patomorfologia, choroby zakaźne zwierząt gospodarskich, prewencja weterynaryjna, epidemiologia. Zgodnie z zaleceniem ZO-PKA w sylabusach wielu przedmiotów klinicznych zmieniono metody dydaktyczne, które realizowane są obecnie głównie jako ćwiczenia kliniczne (załącznik nr 1).

Wydział dokłada również należytej staranności w doborze właściwej liczebności grup studentów na zajęciach. Zgodnie z Uchwałą Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu 365/2012 z dnia 27 czerwca 2012 r., grupy studentów dzielone są, w zależności od specyfiki zajęć, na konwersatoryjne (GC - 30 osób), laboratoryjne (GL - do 15 osób) lub seminaryjne (GI - do 20 osób). Mając na uwadze sugestie ZO-PKA w przypadku większości przedmiotów klinicznych, zajęcia realizowane są w grupach nie przekraczających liczby 9 osób. Możliwe jest to dzięki Uchwale Senatu UPP (136/2017 z dnia 29.11.2017 r.) w sprawie optymalizacji systemu zarządzania finansami Uczelni i zwiększeniem w tym zakresie kompetencji dziekana Wydziału. Wspomniane działania skutkujące decentralizacją systemu zarządzania finansami pozwalają na realizację dobrych praktyk i wprowadzenie wysokich standardów kształcenia. Wszystkie wprowadzone na poszczególnych przedmiotach zmiany zostały uwzględnione w sylabusach (załącznik nr 1) i dotyczą między innymi przedmiotów: Higiena zwierząt rzeźnych i mięsa (prowadzenie zajęć wyjazdowych w ubojni w celu weryfikacji praktycznych umiejętności z zakresu badania i oceny przydatności spożywczej surowców pochodzenia zwierzęcego oraz nadzoru higienicznego nad tymi surowcami) oraz Parazytologia i inwazjologia (potrafi rozpoznać objawy kliniczne inwazji pasożytniczej).

Wspomniana, pozwalająca na efektywne uczenie się, mała liczebność grup dotyczy między innymi następujących modułów/przedmiotów: Choroby zwierząt gospodarskich, Choroby koni, Choroby psów i kotów, Choroby ptaków czy Staże kliniczne poszczególnych gatunków zwierząt.

Zarzut 4. Nieprawidłowości dotyczące zbyt małego udziału w programie studiów przedmiotów wybieralnych

Dnia 22.09.2017 roku Rada Wydziału Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach zatwierdziła nowy plan studiów, obowiązujący od roku akademickiego 2017/18 i zawierający 33 specjalistyczne przedmioty do wyboru w semestrach II, III, IV, V, VI, IX, X i XI (załącznik nr 3). Wprowadzono między innymi następujące nowe przedmioty do wyboru: Techniki preparacyjne z elementami anatomii porównawczej kręgowców, Organogeneza, Koncepcja „One health”, Diagnostyka mikrobiologiczna wybranych chorób zwierząt, Choroby zwierząt nieudomowionych, Kardiologia weterynaryjna, Endokrynologia weterynaryjna, Neurologia psów i kotów, Ultrasonografia w praktyce hipiatrycznej, Ortopedia koni, Ortopedia psów i kotów, Tomografia komputerowa i rezonans magnetyczny psów i kotów, Fitoterapia w weterynarii, Prawodawstwo, doświadczenia i procedury z wykorzystaniem zwierząt, Okulistyka weterynaryjna czy anglojęzyczne Repetitory in Veterinary Medicine oraz Advances in Veterinary Sciences.

Wprowadzono ponadto możliwość wyboru przez studenta przedmiotów realizowanych w formie podstawowej lub rozszerzonej. Ta zmiana dotyczy wybranych przedmiotów obligatoryjnych w semestrach I, II, VI, VIII i X. Zmiany te zapewniają studentom kierunku *weterynaria* wybór modułów zajęć, którym łącznie przypisano 100 punktów ECTS, co stanowi 30,2% ich całkowitej liczby.

Nie zgadzamy się z opinią ZO-PKA dotyczącą praktyk zawodowych. W naszej opinii, mając na uwadze wolny wybór studenta w realizowaniu praktyk w różnych jednostkach uważamy, że można zdefiniować je jako szeroko rozumiane przedmioty „do wyboru”.

Kryterium 4: Kadra prowadząca proces kształcenia

Zarzut: Nieprawidłowości w obsadzie zajęć

Zgodnie z zaleceniem ZO-PKA podjęto dalsze wysiłki w kierunku zatrudniania samodzielnych pracowników naukowych ze specjalności klinicznych. Jednocześnie ZO-PKA uznał, że liczba nauczycieli akademickich w minimum kadrowym (MK) kierunku *weterynaria* jest wystarczająca dla tego kierunku studiów, zaliczając do MK 19 osób, a jednocześnie sugerując wyłącznie z MK 6 osób nie będących lekarzami weterynarii, pomimo ich znaczącego dorobku naukowego w obszarach związanych z

kształceniem na kierunku *weterynaria*. Pragniemy wyjaśnić, że na kierunku *weterynaria* prowadzonym na naszym Wydziale trzon kadry dydaktycznej stanowią lekarze weterynarii, posiadający stopnie i/lub tytuły naukowe w dyscyplinie weterynaria oraz tytuły specjalisty nadane przez Krajową Komisję ds. Specjalizacji Lekarzy Weterynarii (Załącznik nr 4). Uważamy jednak, że uzupełnianie składu obsady o przedstawicieli innych dyscyplin naukowych, którzy biorą czynny udział w rozwoju dorobku naukowego dyscypliny weterynaria nie tylko nie jest ze szkodą dla jakości kształcenia kierunkowego, a wręcz przeciwnie, może przynieść wiele korzyści, umożliwiając interdyscyplinarne podejście do kształcenia przyszłych lekarzy weterynarii. Kadra uzupełniająca grono nauczycieli z tytułem lekarza weterynarii lub stopniami naukowymi z zakresu nauk weterynaryjnych (aktualnie dziedzina nauki rolnicze, dyscyplina weterynaria), jest związana z kształceniem wyłącznie w zakresie przedmiotów umieszczonych w standardach kształcenia w grupie przedmiotów podstawowych. Taka koncepcja kształcenia ułatwia osiągnięcie przez studentów ważnego, szczegółowego efektu kształcenia w zakresie umiejętności, opisanego następująco w standardach kształcenia: „wykazuje umiejętność pracy w zespole multidyscyplinarnym”. Zapewne z analogicznego powodu, na wszystkich krajowych Wydziałach Medycyny Weterynaryjnej, osoby nie posiadające tytułu zawodowego lekarza weterynarii są również włączane w proces kształcenia przyszłych lekarzy weterynarii.

Realizując oczekiwania Zespołu Oceniającego z 2017 roku, w tym sugerowanej już podczas wizytacji niepełnej reprezentacji poszczególnych weterynaryjnych specjalności naukowych (m.in. z zakresu: chorób ptaków, patomorfologii, patofizjologii, farmakologii, immunologii, mikrobiologii, parazytologii i inwazjologii, higieny produktów pochodzenia zwierzęcego, prewencji weterynaryjnej), WWZ zatrudnił osoby o uznanym dorobku naukowym i doświadczeniu zawodowym we wskazanych specjalnościach (załącznik nr 5). Należy podkreślić, że dla nowych pracowników Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu jest podstawowym miejscem pracy. Kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, zapewniają prawidłową realizację przedmiotów oraz osiągnięcie przez studentów założonych efektów kształcenia (aktualnie uczenia się).

Wszystkie zajęcia są prowadzone przez nauczycieli akademickich o dorobku naukowym zgodnym z problematyką prowadzonych przedmiotów. Nauczyciele

prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku to osoby o dużym potencjale naukowym i dydaktycznym oraz wiedzy praktycznej. Większość nauczycieli posiada wyróżniający dorobek naukowy w dyscyplinie weterynaria, wyrażony liczbą i jakością publikacji oraz udziałem w projektach badawczych i kierowaniem takimi projektami. Kadra nauczająca systematycznie unowocześnia proces dydaktyczny. W okresie 2017-2020 dla kierunku *weterynaria* zostały wydane nowe podręczniki i skrypty, których współautorami są pracownicy Wydziału, między innymi:

1. Wprowadzenie do genetyki wrodzonych wad rozwojowych i chorób dziedzicznych psów i kotów, w: Wybrane wrodzone wady rozwojowe i choroby dziedziczne u psów i kotów (praca zbiorowa pod red. A. Schollenbergera). Przewodnik PSLWMZ, Wydawnictwo Galaktyka sp. z o.o. rozdział 1, Świtoński M., Nowacka-Woszek J., Szczerbal I., Stachowiak M. (2017), str. 1-21,
2. Biotechniki stosowane w rozrodzie zwierząt gospodarskich i koni. Jędrzej M. Jaśkowski (red.) (2017) Wydawnictwo Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu,
3. Aujeszky's Disease. In. Emerging and Re-emerging Infectious Diseases of Livestock, Bayry J. (ed), Springer International Publishing AG, p.251-272. DOI: 10.1007/978-3-319-47426-7_10; ISBN 978-3-319-47424-3 Online ISBN 978-3-319-47426-7 Rozdział autorstwa Czyżewska-Dors E., Pomorska-Mól M.
4. Hodowla i chow świń. Pod redakcją Anna Rekiel, Tomasz Szwaczkowski, Robert Eckert (2019). Wydawnictwo Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu,
5. Weterynaryjna ochrona zdrowia publicznego - pod redakcją dra Przemysława Racewicza (2019) Wydawnictwo Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu,
6. Profilaktyka swoista i terapia chorób zakaźnych świń. Małgorzata Pomorska-Mól (2019). Wydawnictwo Elamed. Katowice, wyd.1,
7. Kompendium ochrony zdrowia żubra (Bison Bonasus). Praca zbiorowa pod redakcją naukową dr hab. Magdaleny Larskiej prof. nadzw. i dr Michała K. Krzysiaka Wyd. PIWet-PIB Puławy 2019, ISBN 978-83-89946-70-6. Rozdział autorstwa Małgorzata Pomorska-Mól, Michał Krzysiak: O immunologii żubra. Książka zdobyła w 2020 roku nagrodę PTNW w Kategorii monografii - Za wyróżniającą się monografię naukową.

Ponadto, równolegle z zatrudnianiem nowej kadry naukowo-dydaktycznej dla kierunku weterynaria, rozwijano bazę naukowo-dydaktyczną służącą podnoszeniu

jakości prowadzonych zajęć oraz realizowanych badań. Infrastruktura, również nowa, wspomagająca rozwój naukowo-dydaktyczny w ramach wymienionych powyżej przedmiotów (obszarów) dydaktycznych jest opisana w dalszej części raportu.

Nauczyciele kierunku *weterynaria* prowadzą również zajęcia dla studentów anglojęzycznych (na kierunku *Animal Production Management*) z zakresu prewencji weterynaryjnej na poziomie studiów magisterskich oraz w programach Erasmus+, także dla studentów innych kierunków studiów.

Pracownicy Wydziału w latach 2017-2020 odznaczyli się również istotną aktywnością w pozyskiwaniu środków na badania naukowe w różnych obszarach dyscypliny weterynaria w ramach projektów badawczych, co pozwala na ulepszenie ich warsztatu naukowo-dydaktycznego.

Wśród projektów z obszaru nauk weterynaryjnych realizowanych na WWZ, których kierownikami są pracownicy Wydziału można wymienić:

1. prof. UPP dr hab. Katarzyna Szkudelska pt. Działanie resweratrolu u nieotyłych szczurów z uwarunkowaną genetycznie cukrzycą typu 2 OPUS 18/2016,
2. prof. UPP dr hab. Marek Skrzypski pt. Rola adropiny w regulacji funkcji adipocytów oraz komórek alfa i beta wysp trzustkowych SONATA 12/2017,
3. dr hab. inż. Monika Dragan pt. Identyfikacja molekularnych zjawisk przyczynowych związanych z wczesnym rozwojem raka jelita grubego u genetycznie zmodyfikowanych świń w locus APC, Sonata 4/2017,
4. prof. dr hab. Marek Świtoński, czł. koresp. PAN pt. Kompleksowa charakterystyka regionów kandydujących w genomie psa dla monogenowych zaburzeń rozwoju płci, oparta o sekwencjonowanie nowej generacji (NGS) i cyfrowy emulsyjny PCR (ddPCR) OPUS 15/2017,
5. prof. UPP dr hab. Ewelina Warzych-Plejer pt. Metabolizm kwasów tłuszczowych i glukozy podczas dojrzewania in vitro oocytów bydła i jego wpływ na jakość oocytów oraz zarodków pochodzących z zapłodnienia in vitro, OPUS 18/2018,
6. prof. dr hab. Marek Świtoński, czł. koresp. PAN pt. Identyfikacja markerów genetycznych i epigenetycznych związanych z wnętrstwem psów” OPUS 13/2019,
7. dr hab. Zofia Madeja pt. Mitochondria jako kluczowy parametr w ocenie jakości plemników buhajów, MINIATURA 2019,
8. prof. UPP dr hab. Joanna Nowacka-Woszek p.t. Wykorzystanie analizy transkryptomicznej do identyfikacji genów związanych z występowaniem przepuklin pępkowych świń, OPUS –2019/33/B/NZ9/00654,

9. prof. dr hab. Małgorzata Pomorska-Mól, pt. Nieinwazyjne strategie w monitorowaniu stanu zdrowia zwierząt. Badania nad przydatnością alternatywnych matryc w diagnostyce, epidemiologii i ocenie statusu immunologicznego na modelu świni domowej (*Sus scrofa domestica*), grant OPUS 19/2020,
10. dr n. wet. Natalia Sowińska, grant Miniatura 4/2020, pt. Wybrane aspekty metabolizmu lipidów w oocytach kota domowego,
11. dr n. wet. Sebastian Smulski, grant Miniatura 4/2020, pt. Cząsteczki mikroRNA jako potencjalne biomarkery stanu zapalnego gruczołu mlekowego krów,
12. lek. wet. Hanna Marta Turlewicz-Podbielska pt. Płyn zabiegowy: Nowa matryca w diagnostyce laboratoryjnej oraz badaniach podstawowych. Grant PRELUDIUM 19/2020,
13. dr n. wet. Adrian Janiszewski, grant Miniatura 4/2020, pt. Poszukiwania wybranych markerów genetycznych związanych z predyspozycją psów rasy Buldog francuski do wrodzonego zwężenia zastawki tętnicy płucnej.
14. dr n. wet. Przemysław Racewicz, Projekt - „Thermoeeye innowacyjny system poprawy dobrostanu trzody chlewnej” Projekt finansowany z Europejskiego Funduszu Rolnego na rzecz Rozwoju Obszarów Wiejskich. PROW 2014 – 2020. Nr projektu: 00009.DDD.6509.00029.2018.05. Okres finansowania: 2020-2023.

Zgodnie z deklaracjami złożonymi w odpowiedzi na wymogi Ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym (z dnia 20 lipca 2018 roku), liczba zatrudnionych, etatowych pracowników, zaliczonych do tzw. N w dyscyplinie weterynaria na WWZ wynosi 38, spośród których 19 osób wykazuje 100%-owy udział w dyscyplinie weterynaria, 16 pracowników wykazuje udział 50%-owy oraz 3 pracowników 25%-owy. Łącznie dyscyplina weterynaria wykazuje 27,75 N. W liczbie N uwzględniono procent, w jakim poszczególni pracownicy zadeklarowali udział w pracach badawczych na rzecz dyscypliny weterynaria. Najważniejsze, wybrane osiągnięcia naukowe pracowników zaliczonych do N w dyscyplinie weterynaria i realizujących zajęcia dydaktyczne na kierunku *weterynaria* zawarte zostały w ich ankietach kompetencji (załącznik nr 6).

W odpowiedzi na zarzut ZO-PKA dotyczący obsady zajęć dydaktycznych informujemy, że stałą troską władz Wydziału jest powierzanie realizacji poszczególnych przedmiotów osobom kompetentnym. Na wciąż rozwijanym i doskonalonym od 2011 roku kierunku *weterynaria* nieustannie podejmujemy działania

usprawniające i naprawcze – zapisane m.in. w Strategii Rozwoju WMWZ na lata 2016-2022, zatrudniając specjalistyczną kadrę naukowo – dydaktyczną (załącznik nr 5). Jednocześnie, pragniemy podkreślić, że budujemy kierunek weterynaria na fundamencie Wydziału o uznanej w kraju i za granicą renomie w zakresie nauk podstawowych w dyscyplinach pokrewnych do nauk weterynaryjnych. Zakwestionowanie przez ZO-PKA kompetencji dydaktycznych szeregu osób nie będących lekarzami weterynarii uważamy za bezzasadne, w szczególności w odniesieniu do przedmiotów podstawowych, między innymi mikrobiologii, immunologii czy fizjologii zwierząt. Większość osób, których kompetencje zakwestionowano w Raporcie z wizytacji dokonanej w dniach 8-9 czerwca 2017 roku, uczestniczy w realizacji modułów zapewniających uzyskanie efektów kształcenia (aktualnie uczenia się) w zakresie treści prowadzonych przez nich badań naukowych. Ponadto, brak wykształcenia weterynaryjnego na poziomie magisterskim (brak tytułu lekarza weterynarii) nie jest czynnikiem dyskwalifikującym te osoby jako specjalistów z danego obszaru wiedzy przekazywanej w ramach przedmiotu. Wyraz bliskiego powiązania ze sobą wielu nauk rolniczych dało Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 r. w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, gdzie w dziedzinie nauk rolniczych znajduje się nie tylko weterynaria, ale także np. zootechnika i rybactwo.

W Załączniku do Uchwały nr 148/2018 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej, „Wykaz nauczycieli akademickich, którzy nie posiadają udokumentowanego dorobku naukowego w dziedzinie nauk weterynaryjnych, związanego z efektami kształcenia przypisanymi przedmiotom, powierzonym do realizacji” ujęto kilku pracowników, co do których uznano, że ich dorobek nie mieści się w dyscyplinie weterynaria, a obejmuje dyscyplinę biologii medycznej (prof. Krzysztof W. Nowak, czł. koresp. PAN, dr Ewa Pruszyńska-Oszmałek, dr Maciej Sassek, prof. UPP dr hab. Katarzyna Szkudelska). Pomijając fakt, iż osoby te dysponują znaczącym dorobkiem naukowym w dyscyplinie weterynaria, pragniemy podkreślić, że nauczyciele ci realizują na kierunku weterynaria wyłącznie treści kształcenia w zakresie przedmiotów podstawowych. Należy również zwrócić uwagę, że wymienione osoby z powodzeniem aplikują i realizują projekty badawcze w dyscyplinie weterynaria, których wyniki publikowane są w renomowanych czasopismach przypisanych do dyscypliny WETERYNARIA (wg. Komunikatu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 grudnia 2019 r. w sprawie wykazu czasopism naukowych i

recenzowanych materiałów z konferencji międzynarodowych wraz z przypisaną liczbą punktów). Uważamy, że wyznacznikiem kompetencji i wiedzy nie może być model zwierząt doświadczalnych wykorzystywanych w badaniach. Badacze reprezentujący zarówno nauki przyrodnicze i rolnicze swoje badania prowadzą niejednokrotnie na zwierzętach gospodarskich czy towarzyszących, natomiast medycy i medycy weterynaryjni na zwierzętach laboratoryjnych. Biorąc powyższe pod uwagę oraz wieloletnie doświadczenie wymienionych nauczycieli akademickich w prowadzeniu badań w dyscyplinie weterynarii, i często wieloletnią współpracę naukową z lekarzami weterynarii, trudno jest uznać, że nie posiadają oni wystarczających kompetencji do nauczania studentów kierunku weterynarii w zakresie takich przedmiotów jak fizjologia zwierząt, immunologia czy patofizjologia. Są to osoby z gruntownym wykształceniem i doświadczeniem w zakresie nauczanych przedmiotów (załącznik nr 7).

Zakwestionowana w Załączniku do Uchwały nr 148/2018 osoba odpowiedzialna za przedmiot Mikrobiologia została zastąpiona przez nauczyciela (prof. dr hab. Małgorzata Pomorska-Mól) o bogatym dorobku z obszaru mikrobiologii (załącznik nr 7).

W odniesieniu do przedmiotu Farmakologia pragniemy poinformować, iż od roku akademickiego 2019/20 nauczyciele dotychczas realizujący przedmiot rozpoczęli współpracę z prof. dr hab. Cezarym Kowalskim z Wydziału Medycyny Weterynaryjnej UP w Lublinie. Ten wybitny naukowiec i dydaktyk o specjalności farmakologia regularnie konsultuje aspekty dotyczące nauczania przedmiotu, jak również realizuje wybrane wykłady.

Władze Wydziału w pełni podzielają troskę Zespołu Oceniającego dotyczącą powierzania przedmiotów o charakterze klinicznym doświadczonym lekarzom weterynarii, a ewentualnie uchybienia w tym zakresie były następstwem przejściowych trudności kadrowych. Kadra lekarzy weterynarii, także posiadających znaczny dorobek praktyczny, została istotnie poszerzona, także w związku z prowadzonym od roku akademickiego 2018/19 roku - praktycznym profilem studiów (Uchwała Senatu UPP nr 176/2018). Działania naprawcze w tym zakresie zostały w znacznym stopniu zrealizowane poprzez, wspomniane już, zatrudnienie nowej, kompetentnej kadry i zmianę i/lub uzupełnienie obsady dydaktycznej poszczególnych przedmiotów (załączniki 5 i 7). Chcemy również podkreślić, że liczba nauczycieli kontraktowych jest systematycznie ograniczana, poprzez zatrudnianie na pełnym etacie osób o odpowiednich kwalifikacjach i tym samym rozbudowywana jest własna kadra

Wydziału. Niemniej, korzystanie z pomocy uznanych lekarzy weterynarii specjalistów – praktyków, zwłaszcza w odniesieniu do przedmiotów zawodowych na profilu praktycznym jest niezbędne i uzasadnione oraz daje ogromne korzyści dla praktycznego kształcenia przyszłych lekarzy. Liczne grono nauczycieli z tytułami specjalisty podnosi jakość kształcenia na ocenianym kierunku weterynaria (załącznik nr 4).

Szczególnym elementem kształcenia studentów jest także ich udział w realizacji projektów badawczych i przygotowywaniu publikacji naukowych, co umożliwia rozwijanie ich zainteresowań naukowych. W latach 2017-2020 opublikowano we współpracy ze studentami 11 prac naukowych w dyscyplinie weterynaria, 8 artykułów popularno-naukowych oraz 21 doniesień konferencyjnych. Przy współpracy ze studentami kierunku weterynaria organizowano konferencje weterynaryjne o charakterze krajowym dla studentów. Dwóch studentów otrzymało nagrodę Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego dla studentów za znaczące osiągnięcia. Każdego roku studenci kierunku weterynaria otrzymują stypendium Rektora UPP. W 2020 roku przyznano stypendia Rektora UPP trojgu studentom kierunku weterynaria oraz jednemu studentowi kierunku weterynaria stypendium Marszałka woj. Wielkopolskiego. Aktywność studentów w omawianym okresie została przedstawiona w załączniku (załącznik nr 8).

Kadra naukowo-dydaktyczna WWZ jest systematycznie oceniana pod względem formalnym i merytorycznym w sposób pośredni i bezpośredni (ocena okresowa oraz ankiety wypełniane przez studentów). W arkuszu oceny pracownika wyodrębnia się ocenę działalności naukowej, dydaktycznej, organizacyjnej, a dla profesorów i doktorów habilitowanych – dodatkowo kształcenie kadr naukowych. Warunkiem uzyskania przez pracownika naukowo-dydaktycznego pozytywnej oceny okresowej jest pozytywnie oceniona działalność w każdym z wymienionych obszarów. Pracownicy osiągający znaczące efekty w pracy naukowej i dydaktycznej oraz organizacyjnej otrzymują dodatki motywacyjne, które na wniosek Dziekana przyznaje Rektor oraz są wyróżniani nagrodami dla nauczycieli akademickich ze Specjalnego Funduszu Nagród. Wyniki oceny okresowej stanowią jeden z kluczowych elementów uwzględnianych przy awansach naukowych oraz decyzjach o przedłużeniu zatrudnienia. Okresowe oceny nauczycieli akademickich mają także na celu weryfikację zaangażowania każdego pracownika w sferach: naukowo-badawczej, dydaktycznej i organizacyjnej. Niezwykle poważnie Wydział podchodzi do analizy treści zawartych w ankietach oceny pracowników. Ankiety są analizowane a wnioski

dyskutowane na posiedzeniach Rad Naukowych Dyscyplin. Podobnie, wyniki ankiet oceny poszczególnych nauczycieli przez studentów, opracowywane są i dyskutowane na posiedzeniach Rady Programowej Kierunku Studiów Weterynaria. W sytuacjach koniecznych prowadzone są również indywidualne, dyscyplinujące rozmowy z pracownikami. Obiektywna i rzetelna ocena pracy nauczycieli akademickich stanowi jeden z ważniejszych elementów polityki wzmacniania potencjału kadrowego Wydziału Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach.

Wykładowcy, oprócz kompetencji i osiągnięć naukowych, posiadają pełne kompetencje dydaktyczne. Podnoszenie kompetencji kadry w zakresie nowoczesnych metod dydaktycznych odbywa się przez zapewnienie szkoleń oraz uczestnictwo w kursach. Na szczególne podkreślenie zasługuje również uczestnictwo nauczycieli akademickich w dwóch projektach, skierowanych do kadry dydaktycznej, realizowanych w Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu. Jeden z programów dotyczy podnoszenia kompetencji dydaktycznych młodej kadry – poniżej 35 roku życia. Program ten jest składową projektem "Wysoka jakość kształcenia atutem młodej kadry dydaktycznej Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu" współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój nr POWR.03.04.00-00-D025/17 (okres realizacji od 01.10.2018 r. do 29.12.2020 r.). Program umożliwia udział w specjalistycznych szkoleniach, lektoratach, dydaktycznych stażach zagranicznych oraz indywidualnych spotkaniach z osobami pracującymi w terenie. Z Wydziału Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach w projekcie uczestniczy obecnie dwunastu nauczycieli akademickich, realizujących zajęcia dydaktyczne na kierunku weterynaria (załącznik nr 9). Drugi z programów dotyczący podnoszenia kompetencji dydaktycznych kadry uczelni (PKD), realizowany jest w ramach projektu "Najlepsi z natury! Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu" współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój nr POWR.03.05.00-00-Z228/17. Jest to kontynuacja programu wsparcia młodej kadry (termin realizacji projektu od 01.10.2018 r. do 29.12.2022 r.) skierowanego do wszystkich nauczycieli akademickich. Program oferuje udział w indywidualnej ścieżce wsparcia (bilans kompetencji, coaching i inne), lektoratach z języków obcych oraz szkoleniach podnoszących kompetencje dydaktyczne, informatyczne, prezentowania i zarządzania informacją. Uczestnicy programu mogą skorzystać z krajowych i zagranicznych staży praktycznych oraz

dydaktycznych. W programie tym również uczestniczą pracownicy WWZ (załącznik nr 9).

Działania zmierzające do usunięcia wszystkich zasadnych niedociągnięć wskazanych w raporcie z wizytacji były prowadzone od dnia jego otrzymania. Z dniem 1.10.2017 roku zatrudniono liczną, nową kadrę akademicką oraz zintensyfikowano działania stymulujące awans naukowy i badania naukowe w zakresie nauk weterynaryjnych, w tym poszukiwanie dobrej współpracy z wydziałami weterynaryjnymi o uznanej renomie. W konsekwencji zwiększenia liczby pracowników naukowo-dydaktycznych z zakresu nauk weterynaryjnych o różnych specjalnościach, na posiedzeniu Rady Wydziału, w dniu 27.10.2017 roku, podjęto uchwałę o zmianie struktury organizacyjnej Wydziału, w tym powołanie w miejsce dotychczasowego Instytutu Weterynarii kilku samodzielnych jednostek organizacyjnych: Katedry Nauk Przedklinicznych i Chorób Zakaźnych z Pracownią Patomorfologii, Katedry Chorób Wewnętrznych i Diagnostyki, Katedry Rozrodu Zwierząt (aktualnie Pracownia) oraz wyodrębniono Zakład Chirurgii i Diagnostyki Obrazowej oraz Zakład Weterynaryjnej Ochrony Zdrowia Publicznego. Aktualnie, zgodnie z nowymi przepisami, zakłady zostały przemianowane na pracownie (Zarządzenie Rektora UPP nr 124/2020). Działania te, zgodnie z sugestią ZO-PKA, pozwoliły na wyodrębnienie jednostek spójnych naukowo, dydaktycznie i organizacyjnie, w których możliwe jest efektywniejsze realizowanie zadań oraz integracja wewnętrzna i zewnętrzna pracowników.

Kryterium 7: Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia

Zarzut: Infrastruktura dydaktyczna Wydziału nie zapewnia właściwego kształcenia w przypadku przedmiotów „Chirurgia koni” oraz „Chirurgia zwierząt gospodarskich”.

W trosce o wysoką jakość kształcenia na kierunku weterynaria, Wydział nieustająco poprawia bazę dydaktyczno-kliniczną. W odpowiedzi na sugestie ZO-PKA Wydział udoskonalił proces kształcenia w ramach przedmiotów dotyczących chirurgii koni oraz chirurgii zwierząt gospodarskich.

W procesie kształcenia lekarza weterynarii bardzo istotną rolę odgrywa kształcenie praktyczne, które realizowane jest m.in. w wybudowanym w 2015 r. Uniwersyteckim

Centrum Medycyny Weterynaryjnej, stanowiącym zaplecze kliniczne i dydaktyczne WWZ. Na powierzchni około 3000 m² funkcjonuje nowoczesne centrum dydaktyczno-lecznicze, w którego skład wchodzi: 6 gabinetów lekarskich, pracownia diagnostyki obrazowej: rtg, rtg stomatologiczny, tomograf z funkcją fluoroskopii, pracownia usg, pracownia endoskopii, gabinet stomatologiczny z nowoczesnym stanowiskiem stomatologicznym, dwie sale szpitalne, sala operacyjna przeznaczona dla małych zwierząt wraz z niezbędną infrastrukturą (pomieszczenie przygotowania zwierząt, pomieszczenie przygotowania personelu, sterylizatornia, mikroskop operacyjny, sprzęt do laparoskopii), sala rehabilitacji zwierząt, sala sekcyjna z chłodnią, laboratorium diagnostyczne, sala ćwiczeń dla studentów, sala audytoryjna.

Na terenie UCMW znajduje się miejsce do pobytu koni oraz zwierząt gospodarskich, a także kenel do utrzymywania psów dydaktycznych (12 psów rasy beagle). Ponadto, zgodnie z oczekiwaniami ZO-PKA, na wyposażeniu skrzydła UCMW przeznaczonego dla dużych zwierząt znajdują się stół operacyjny dla koni i zwierząt gospodarskich, poskrom oraz boks wybudzeniowy dla koni (folder zdjęcia), co umożliwia przeprowadzanie zabiegów operacyjnych na zwierzęciu leżącym lub stojącym. UCMW jest wyposażone w sprzęt do diagnostyki i leczenia koni, m.in. posiada mobilny aparat RTG i bezprzewodowy system radiografii cyfrowej, endoskop dla koni, aparat do narkozy wziewnej, USG z głowicami liniowymi, rektalnymi i typu convex. Do dyspozycji zwierząt leczonych stacjonarnie jest ogrodzony padok przylegający do UCMW (folder zdjęcia).

W UCMW zainstalowany jest nowoczesny system multimedialny, umożliwiający udostępnianie transmisji on-line z zabiegów przeprowadzanych w UCMW na salę wykładową, jak również w dowolne miejsce na świecie. Podczas zabiegów, istnieje możliwość komunikacji z operatorem z sali wykładowej (folder zdjęcia).

Wydział posiada ambulans weterynaryjny (samochód Volkswagen Crafter) wyposażony w sprzęt diagnostyczny, aparat tlenowy, RTG, USG, pompy infuzyjne. Ambulans działa na wezwanie, a studenci stanowią integralną część załogi (wraz z lekarzem weterynarii i technikiem weterynaryjnym). Ambulans obsługuje zarówno zwierzęta gospodarskie jak i towarzyszące, a w związku ze świadczeniem usług lekarsko - weterynaryjnych dla ogrodu zoologicznego w Poznaniu regularnie obsługuje także pacjentów z ZOO.

Wydział dysponuje w pełni wyposażonym prosektorium (Pracownia Anatomii Zwierząt), w którym odbywa się także część zajęć praktycznych, podczas których przeprowadzane są sekcje zwłok zwierząt gospodarskich i koni. Jest to możliwe m.in. dzięki

dźwigowi transportowemu, stołom sekcyjnym o dużej powierzchni i udźwigu, chłodni dostosowanej do zwłok dużych zwierząt.

W trosce o najwyższą jakość kształcenia praktycznego, przy jednoczesnej ochronie dobrostanu zwierząt, w 2020 roku Wydział zakupił z wiodącej firmy zajmującej się produkcją fantomów trzy wysokiej klasy symulatory weterynaryjne tzw. fantomy (Veterinary Simulator Industries©, Calgary, Kanada) za łączną kwotę 261 990 zł. Zakupiono:

1. zaawansowany model konia do nauki badania palpacyjnego / symulator kolki z możliwością wykonywania wenepunkcji oraz iniekcji domięśniowych. Naturalnych rozmiarów, realistyczny symulator konia;
2. symulator sztucznego zapłodnienia (inseminacji) bydła;
3. model cielęcia (rasy Holstein) w pierwszym dniu życia.

WWZ zakupił także sprzęt lekarsko-weterynaryjny niezbędny do prowadzenia zajęć na terenie jednostek współpracujących (zakładów doświadczalnych), a także przystosował panujące tam warunki do wymagań procesu dydaktycznego.

Studenci mają możliwość uczestniczenia w całym procesie diagnostycznym i leczniczym wielu gatunków zwierząt, w tym koni, w ramach zajęć związanych z tym gatunkiem zwierząt, a także w codziennej opiece nad pacjentem. Na terenie Rolniczego Gospodarstwa Doświadczalnego Uczelni w Złotnikach (10 km od kampusu UPP z dojazdem komunikacją miejską), Wydział posiada ambulatorium dydaktyczne z salą ćwiczeniową, w której odbywają się zajęcia z chorób koni (folder zdjęcia). Do dyspozycji studentów jest stawka koni należących do Wydziału oraz konie znajdujące się w Gospodarstwie Ośrodka Szkolenia Jeździeckiego. Oprócz stanowisk dla koni ambulatorium wyposażone jest w poskrom do przeprowadzania badań klinicznych. RGD Złotniki zapewnia studentom także dostęp do innych gatunków zwierząt: trzody chlewnej (posiada m. in. chlewnię wyposażoną w aparaturę do innowacyjnego zdalnego pomiaru ciepłoty wewnętrznej ciała i monitoringu zachowań), owiec, kóz i królików co znacząco wpływa na podniesienie poziomu realizowanych zajęć dydaktycznych i osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia (obecnie uczenia się).

Dla celów kształcenia praktycznego z zakresu zwierząt gospodarskich i koni wykorzystywany jest także ogromny potencjał jednostek współpracujących, takich jak Rolniczo-Sadownicze Gospodarstwo Przybroda, Gospodarstwo Rolno-Hodowlane

Żydowo czy wiodący producent trzody chlewnej w Polsce AgriPlus sp. z o.o. (dydaktyka dotycząca zwierząt gospodarskich); Rolnicze Gospodarstwo Doświadczalne Swadzim, Stadnina Koni Iwno (dydaktyka z zakresu chorób koni); Wielkopolskie Centrum Hodowli i Rozrodu Zwierząt Tulce, Zakłady Mięsne Robakowo, Zakłady Mięsne Drobimex, Wojewódzki Inspektorat Weterynaryjny Poznań (dydaktyka dotycząca higieny produktów pochodzenia zwierzęcego); Polska Federacja Hodowców Bydła i Producentów Mleka – Laboratorium Mleka w Kobiernie (dydaktyka z zakresu higieny mleka); przedsiębiorstwo Royal Canin – siedziba firmy i fabryka karmy dla psów w Niepołomicach (dydaktyka z zakresu dietetyki i higieny środków żywienia zwierząt). Zainteresowanym studentom WWZ pomaga w znalezieniu dodatkowej pracy wakacyjnej związanej z obsługą zwierząt gospodarskich u swoich Partnerów. Dla przykładu dzięki tym działaniom w latach 2017-2020 r. sześciu studentów kierunku *weterynaria* znalazło wakacyjne zatrudnienie w sektorze porodowym na jednej z największych obór w Polsce – Sano Agrar Institut w Trzemesznie, a trzech innych w jednej z większych warchlakarni w kraju w Więckowicach, należącej do firmy AgriPlus. Działanie to zachęca najambitniejszych studentów do zdobywania praktycznego doświadczenia oraz obycia ze zwierzętami gospodarskimi już od pierwszych lat studiów przy jednoczesnym osiągnięciu przez nich wymiernych korzyści finansowych.

Zajęcia praktyczne odbywają się zarówno na terenie Uczelni jak i w ośrodkach poza Uczelnią. Staże kliniczne z zakresu chorób koni odbywają się zarówno w Złotnikach, Swadzimiu, jak i w szpitalu dla koni Equus-Vet prowadzonym w Olszy przez lekarzy weterynarii M. Złoto, M. Stanisławiak.

Wydział zapewnia studentom właściwy dostęp do wszystkich gatunków zwierząt gospodarskich, a także wielu gatunków zwierząt nieudomowionych, w tym ptaków. Do prowadzenia zajęć praktycznych wykorzystywana jest między innymi Drobiarska Stacja Naukowo-Dydaktyczna mieszcząca się na terenie Zakładu Doświadczalnego Żywienia Zwierząt w Gorzynie. W obiekcie o powierzchni ponad 1 ha znajduje się budynek inwentarski, podzielony na 20 woli, składających się z części wewnętrznej i zewnętrznej. Na terenie Drobiarskiej Stacji Naukowo-Dydaktycznej zlokalizowanych jest również 46 woli zewnętrznych i świeżo wyremontowany domek letniskowy z miejscem noclegowym dla trzech osób. W chwili obecnej w Drobiarskiej Stacji Naukowo-Dydaktycznej utrzymywane są małe stadka kilkudziesięciu gatunków, ras i odmian

barwnych drobiu. Posiadane gatunki oraz rasy ptaków stanowią unikalną i bardzo dobrze rozpoznawalną w skali kraju kolekcję drobiu ozdobnego oraz stad zachowawczych.

Drobiarska Stacja Naukowo-Dydaktyczna wraz ze zwierzętami w niej przebywającymi stanowi cenne miejsce dydaktyczne i naukowe dla kierunku *weterynaria*. Studenci mogą zapoznać się z biologią i pokrojem utrzymywanych w stacji ptaków, specyfiką ich utrzymania, pielęgnacji i żywienia, reprodukcji a także odchowu. Drobiarska Stacja Naukowo-Dydaktyczna dysponuje pomieszczeniami do przeprowadzenia doświadczeń dotyczących behawioru, dobrostanu oraz chowu ekologicznego i proekologicznego drobiu, gdzie studenci mogą realizować swoje prace badawcze. W ramach funkcjonowania stacji, studenci mają możliwość zdobywania wiedzy oraz praktycznych umiejętności związanych m.in. z ustalaniem programów szczepień oraz ich realizacji, przeprowadzaniem iniekcji metodą *in ovo*, oceną stopnia odpowiedzi immunologicznej ze względu na zastosowaną metodę szczepienia, poznaniem zależności pomiędzy rasą/gatunkiem utrzymywanych ptaków a odpowiedzią immunologiczną po zastosowaniu różnych szczepionek, efektywnością szczepienia stad rodzicielskich, rozwojem odporności immunologicznej przeciwko wybranym patogenom wywołującym różne jednostki chorobowe w pokoleniu F1, rozpoznawaniem jednostek chorobowych przy zastosowaniu nowoczesnych metod diagnostycznych, oceną stopnia wrażliwości utrzymywanych ras/gatunków drobiu na poszczególne patogeny, przygotowania planu leczenia oraz oceny jego efektywności u poszczególnych ras i gatunków drobiu, oceny mikrobiomu piskląt jednodniowych u poszczególnych gatunków i ras drobiu, rozpoznawania chorób pasożytniczych (ekto- i endopasożyty) oraz ustalania strategii ich zwalczania, oceny czystości mikrobiologicznej pomieszczeń dla drobiu.

W związku z prowadzeniem przez Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej „Ptasiego Azyłu”, w 2017 roku oddano do użytku 2 woliery zewnątrz dla ptaków (tzw. beczka dla drapieżników o powierzchni ok. 30 m² i druga dla pozostałych gatunków, również o powierzchni 30 m²) (folder zdjęcia). W 2020 roku UCMW zostało nagrodzone prestiżowym tytułem „Niezawodny partner Straży Miejskiej Miasta Poznania”, co spowodowało pogłębienie współpracy z miastem i stworzenie (obok istniejącego od 2017 roku już Ptasiego Azyłu) miejsca pomocy weterynaryjnej dla małych ssaków. Studentom daje to niepowtarzalną możliwość zdobywania doświadczenia w pracy ze zwierzętami nieudomowionymi (np. jeże, wiewiórki, kuny), które w UCMW otaczane są opieką weterynaryjną na najwyższym poziomie. Studenci mają możliwość aktywnego

uczestnictwa w procesie diagnostycznym oraz terapeutycznym/rehabilitacyjnym zwierząt nieudomowionych. W roku 2019 w UCMW przyjęto łącznie 7297 pacjentów w ramach 38 048 wizyt. Liczba wizyt obejmująca część profilaktyczną wynosi 1786 oraz 27 003 wizyt obejmujących badanie. Przyjęto zwierzęta należące do 42 gatunków, w tym zwierzęta wolno żyjące i egzotyczne jak małpa, surykatka, zebra itp.

Studenci kierunku *weterynaria* mają dostęp do bardzo bogatej bazy naukowej WWZ, w której prowadzone są badania z wykorzystaniem zwierząt wielu gatunków, w tym koni i zwierząt gospodarskich, w skład której wchodzi szereg dobrze wyposażonych pracowni badawczych m.in. laboratorium analiz biochemicznych, laboratorium analiz mikrobiologicznych; laboratorium oceny mleka; laboratorium analizy jakości mięsa; laboratorium mikromanipulacji i oceny jakości jaj; kompleksowe laboratorium cytogenetyczno-molekularne; laboratorium badań genetycznych, laboratorium pozyskiwania *in vitro* oraz badań oocytów i zarodków bydła i świń; laboratoria polimorfizmów DNA; pracownię mikroskopii skaningowej, laboratorium badań markerów genetycznych u koni. W roku 2020 rozpoczęto remont oraz doposażanie pracowni diagnostyki laboratoryjnej (molekularnej oraz serologicznej) chorób, w tym chorób zakaźnych zwierząt.

W celu podniesienia jakości kształcenia praktycznego oraz dalszego rozwoju metod badawczych stosowanych na WWZ utworzono Pracownię Patomorfologii Zwierząt. Finansowanie przedsięwzięcia uzyskano w ramach Projektu nr 005/RID/2018/19 pt. „Wielkopolska Regionalna Inicjatywna Doskonałości w obszarze nauk o życiu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu” realizowanego w ramach Programu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego pt. „Regionalna Inicjatywna Doskonałości” na lata 2019-2022. W ramach projektu zakupiono dwustronny wentylowany stół do pobierania wycinków, procesor próżniowo-ciśnieniowy, zatapiarkę parafinową, kriostat, mikrotom automatyczny zintegrowany z torem wodnym oraz wybarwiarkę.

Posiadanie wysokospecjalistycznego sprzętu oraz wykorzystanie go podczas zajęć dydaktycznych z zakresu patomorfologii podnosi jakość procesu dydaktycznego oraz pozwala na uzmysłowienie specyfiki pracy lekarza weterynarii w dziedzinie patologii zwierząt. Studenci każdorazowo są zobowiązani do pobierania podczas sekcji zwłok materiału do badań histopatologicznych. Dzięki tej Pracowni studenci biorą czynny udział w przygotowywaniu preparatów histopatologicznych, począwszy od trymowania materiału,

przez tworzenie bloczka parafinowego, barwienie, aż do utworzenia preparatu histopatologicznego. Pracownia Patomorfologii Zwierząt wyposażona jest również w kriostat, dzięki czemu studenci są zaznajomieni z techniką badań śródoperacyjnych, znają ich ograniczenia oraz mają możliwość porównania jakości oraz specyfiki oceny preparatów wykonanych techniką mrozeniową do tych, wykonanych w technice parafinowej. W Pracowni poza barwieniem rutynowym preparatów wykonuje się również barwienia dodatkowe, dzięki czemu studenci mogą brać udział w procesie diagnostyki różnicowej zmian histopatologicznych uzmysławiając sobie rozległość dziedziny jaką jest patomorfologia zwierząt. Aktywna praca w Pracowni Patomorfologii Zwierząt podczas zajęć dydaktycznych podkreśla wagę patomorfologii zwierząt w medycynie weterynaryjnej.

Podsumowując, jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną i naukową umożliwiającą realizację programu kształcenia na wysokim poziomie i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia (aktualnie uczenia się), w tym zabezpieczenie potrzeb specjalistycznego nauczania studentów weterynarii, a także prowadzenia doświadczeń klinicznych i badań naukowych.

Infrastruktura Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu umożliwia pełne kształcenie studentów kierunku *weterynaria*. Uczelnia zapewnia dostęp do sal dydaktycznych (wykładowych, seminaryjnych, ćwiczeniowych, laboratoryjnych i klinicznych), jak i bazy bibliotecznej (tradycyjnej i on-line). Studenci UPP, w tym kierunku *weterynaria*, korzystają ze zbiorów Biblioteki Głównej UP w Poznaniu. Dysponuje ona zmodernizowaną siecią komputerową umożliwiającą usprawnienie obsługi w zakresie katalogów, udostępniania zbiorów oraz informacji naukowej. Biblioteka Główna działa w obrębie Poznańskiej Fundacji Bibliotek Naukowych obejmującej 11 bibliotek naukowych miasta Poznania, wykorzystujących zintegrowany system informatyczny Horizon, funkcjonujący w sieci miejskiej i w Internecie. Zbiory obejmują ponad 711 6783 woluminów książek i czasopism oraz ponad 35 177 jednostek zbiorów specjalnych. Liczba tytułów czasopism bieżących - 554 w tym 461 krajowych i 93 zagraniczne. Czytelnie Biblioteki posiadają 125 miejsc do pracy. W Czytelniach i Wypożyczalni, oprócz tradycyjnych katalogów kartkowych, do dyspozycji użytkowników znajduje się 12 komputerów z dostępem do katalogów online oraz pełnotekstowych i bibliograficznych baz danych. Dostępne komputery wykorzystywane są również do przeszukiwania katalogów innych bibliotek polskich i zagranicznych. Oprócz tego w Czytelni Biblioteki Głównej działa sieć wi-fi. Czytelniczy

mogą również korzystać z 2 samoobsługowych kserografów i skanera. W Wypożyczalni Biblioteki Głównej jest wyznaczone miejsce do pracy grupowej. Sieć komputerowa Uczelni umożliwia dostęp, między innymi, do następujących baz danych: Academic Search Complete, Business Source Complete, Emerging Markets Information Service, Web of Science, Elsevier, Scopus, Springer, Wiley, AGRICOLA, Social Sciences Citation Index, Science Citation Index Expanded, CAB Abstracts, Food Science and Technology Abstracts. Od września 2012 roku można również korzystać z zasobów książek polskich znajdujących się w czytelni ibuk.pl. Wszystkie czasopisma elektroniczne Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu są zebrane według nowej wersji listy czasopism A-Z, która zawiera ponad 50 000 tytułów (są to czasopisma zakupione przez Bibliotekę, dostępne w ramach licencji krajowej oraz open access).

Specjalne dla studentów kierunku *weterynaria* biblioteka rozpoczęła prenumeratę płatnych krajowych czasopism związanych z medycyną weterynaryjną np. *Weterynaria w Praktyce*, *Weterynaria w Terenie*, *Lecznica Dużych Zwierząt*, których najnowsze wydania zawsze dostępne są w czytelni. Dodatkowo, by zapewnić studentom dostęp do najlepszych zagranicznych podręczników weterynaryjnych biblioteka nieustannie poszerza swój zasób podręczników anglojęzycznych. Obecnie studenci mają dostęp do kilkunastu podręczników w języku angielskim w tradycyjnym formacie, a także do ponad 70 podręczników będących w zasobach elektronicznych. Biblioteka posiada również narzędzie Full Text Finder (FTF), które integruje bazy bibliograficzne z bazami czasopism pełnotekstowych. Pozwala ono na automatyczne przejście od wybranego rekordu bibliograficznego artykułu, do jego pełnego tekstu w wersji elektronicznej, o ile Biblioteka posiada go w swoich zasobach. Zasady korzystania z baz danych i czasopism online określają umowy licencyjne. Pracownicy oraz studenci UPP od września 2014 mogą również korzystać z multi-wyszukiwarki EDS (Ebsco Discovery Service). Jest to narzędzie, które zapewnia użytkownikom łatwy i szybki dostęp poprzez jedno okienko wyszukiwawcze do większości źródeł elektronicznych oferowanych przez Bibliotekę (baz danych, książek i czasopism elektronicznych). Ze wszystkich baz znajdujących się w zasobach Biblioteki np. EBSCO, Willey, Elsevier czy Emerging Markets Information Service można również korzystać z komputerów domowych poprzez serwer HAN (warunkiem korzystania z zasobów jest posiadanie aktualnego konta bibliotecznego). Użytkownicy Biblioteki UP mogą skorzystać z działającej Wypożyczalni Międzybibliotecznej, umożliwiającej korzystanie ze zbiorów innych bibliotek krajowych i zagranicznych. Studenci i pracownicy UP mogą również korzystać z zasobów innych poznańskich bibliotek wchodzących w skład Poznańskiej Fundacji Bibliotek Naukowych.

Warunkiem korzystania jest posiadanie ważnej karty bibliotecznej lub legitymacji studenckiej aktywowanej jako karta biblioteczna i dokonanie opłaty aktywacyjnej w bibliotece zarejestrowanej w PFBN. Wykaz bibliotek należących do PFBN znajduje się na stronie: <http://www.pfsl.poznan.pl/biblioteki-poznanskie>. Pracownicy Oddziału Informacji Naukowej BG UP pomagają użytkownikom we wszystkich zapytaniach. Udzielają odpowiedzi telefonicznych, pisemnych oraz drogą elektroniczną. Dla zainteresowanych Biblioteka prowadzi szkolenia, prezentacje i praktyki, np. szkolenia studentów, doktorantów i grup pracowniczych dotyczących obsługi i korzystania ze źródeł elektronicznych.

Uczelnia dysponuje obszerną, własną bazą dydaktyczną (ok. 120 obiektów). Studenci korzystają z nowoczesnego Centrum Kultury Fizycznej (6 sal, boisko, korty tenisowe, siłownia), a do zainteresowanych jazdą konną skierowane są zajęcia w Rolniczym Gospodarstwie Doświadczalnym Swadzim oddalonym o 10 km od głównego kampusu Uczelni, z dojazdem komunikacją miejską.

Studenci kształcą się w 36 salach wykładowych (pow. 4377,3 m², 98,6 miejsc/salę, 1,23 m²/osobę). Wszystkie sale mają wyposażenie multimedialne. Ćwiczenia prowadzone są w 44 salach z wyposażeniem multimedialnym. Specjalnie do prowadzenia zajęć na kierunku *weterynaria* przygotowano między innymi Pracownię „Wirtualnego Mikroskopu”, która jest pracownią mikroskopową z systemem cyfrowym oraz z dostępem do kolekcji 3D-preparatów histologicznych (histologia ogólna i porównawcza zwierząt), embriologicznych i histopatologicznych. Ponadto, na WMWZ systematycznie rozbudowywana jest platforma e-learningowa, z której w ramach kilku przedmiotów korzystają także studenci kierunku *weterynaria*.

Stan istniejącej infrastruktury dydaktycznej, zgodnie z sugestiami ZO-PKA jest stale monitorowany i rozwijany. Modernizacja i tworzenie nowych obiektów i pracowni, w których studenci mogą zdobywać wiedzę i ćwiczyć umiejętności praktyczno-kliniczne jest realizowana ze środków Wydziału, Uniwersytetu lub środków zewnętrznych. Stworzenie kierunku *weterynaria* wymagało poniesienia znacznych kosztów koniecznych do przeprowadzenia inwestycji zapewniających studentom dostęp do funkcjonalnych pomieszczeń dydaktyczno-klinicznych wyposażonych w nowoczesną, specjalistyczną aparaturę medyczną, która umożliwi realizację założeń programowych oraz prowadzenie doświadczeń klinicznych i badań naukowych.

3. Informacje o pozostałych zmianach bezpośrednio związanych z kierunkiem studiów, którego dotyczy uchwała wymieniona w pkt. 1, jakie zaistniały w okresie między przeprowadzeniem przez zespół oceniający PKA oceny zakończonej uchwałą wymienioną w pkt. 1, a otrzymaniem zawiadomienia o powtórnej ocenie jakości kształcenia, w tym wynikających ze zmian przepisów prawa.

Program dofinansowania i doposażania kierunku *weterynaria* prowadzony jest w trybie ciągłym. Aktualnie realizowany jest w ramach trzech projektów współfinansowanych ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój:

- „**Najlepsi z natury! Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu**” (nr POWR.03.05.00-00-Z228/17),
- „**Najlepsi z natury 2.0. Zintegrowany Programu Rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu**” (nr POWR.03.05.00-00-Z210/18-01),
- „**Zintegrowany Program Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu na rzecz Innowacyjnej Wielkopolski**” (nr POWR.03.05.00-00-ZR42/18-01).

Ponadto, w 2020 roku Wydział uzyskał finansowanie w kwocie 38 mln zł. na realizację nowej inwestycji pt. **Centrum kliniczne B+R medycyny i hodowli zwierząt oraz ochrony klimatu** wraz z pełnym wyposażeniem. Inwestycja obejmuje budowę trzykondygnacyjnego, w pełni wyposażonego budynku, który zostanie zlokalizowany na terenie kampusu i połączony łącznikami z Uniwersyteckim Centrum Medycyny Weterynaryjnej, budynkiem Weterynarii i Fizjologii a także budynkiem Genetyki i Żywienia Zwierząt. W nowym budynku znajdą się sale sekcyjne (w tym dla dużych zwierząt), zwierzętarnie dla zwierząt laboratoryjnych, towarzyszących i hodowlanych (gospodarskich), liczne laboratoria i pracownie. Inwestycja jest finansowana z funduszy konkursu nr RPWP.01.01.00-IZ.00-30-001/19, Oś Priorytetowa 1 INNOWACYJNA I KONKURENCYJNA GOSPODARKA Działanie 1.1 Wsparcie infrastruktury B+R w sektorze nauki. Zakończenie realizacji inwestycji planowane jest na rok 2023.

Inne czynności poczynione przez Wydział w celu podnoszenia poziomu kształcenia na kierunku *weterynaria*:

- poszerzenie aspektów dotyczących rozwoju kierunku studiów *weterynaria* oraz dyscypliny *weterynaria* w Strategii WWZ poprzez jej uzupełnienie (załącznik nr 10),

- nieustające upracticznianie kierunku poprzez doposażanie pracowni, katedr (m.in. Pracowni Patomorfologii, UCMW, remont i doposażenie laboratorium zespołu naukowego diagnostyki chorób zakaźnych zwierząt),
- utworzenie nowej bazy naukowo-dydaktycznej dzięki uzyskaniu finansowania w ramach projektu „ThermoEye - bezinwazyjnego systemu monitorowania ciepłoty wewnętrznej zwierząt hodowlanych” (numer projektu: 00009.DDD.6509.00029.2018.05),
- poszerzenie oferty, powołanego Zarządzeniem Rektora UPP nr 14/2020, Centrum Wsparcia i Rozwoju Uniwersytetu poprzez zatrudnienie doradców zawodowych, a także dzięki kompleksowej ofercie wsparcia indywidualnego dla studenta,
- umiędzynarodowienie kierunku poprzez zatrudnianie wykładowców z zagranicy (*visiting professors*), między innymi prof. n. wet. Mariana Varady z Instytutu Parazytologii Słowackiej Akademii Nauk (numer projektu: POWR.03.05.00-00-Z228/17),
- zintensyfikowanie procesu pozyskiwania środków zewnętrznych, poszerzających możliwości edukacyjne studentów i podnoszących kompetencje pracowników naukowo-dydaktycznych (programy POWER oraz ERASMUS+),
- rozwój programu stażowego studiujesz - praktykuj (numer projektu: POWR.03.01.00-00-S082/17) (załącznik nr 11),
- rozbudowa Centrum E-learningu powołanego Zarządzeniem Rektora UPP nr 125/2020.

4. Informacje, o których mowa w pkt. 2 - 3 należy udokumentować zgodnie z zasadami i według wzorów dokumentów określonych w raporcie samooceny, stanowiącym odpowiednio załącznik nr 1 lub nr 2 do niniejszej uchwały.

(Pieczęć uczelni)

.....
(podpis Rektora)

....., dnia
(miejscowość)

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

Spis załączników:

1. Sylabusy
2. Dzienniczek Umiejętności Dnia Pierwszego
3. Plan studiów 2017/18
4. Lekarze weterynarii zatrudnieni na WWZ posiadający tytuł specjalisty
5. Lista osób zatrudnionych po 2017 roku
6. Ankiety kompetencji pracowników zaliczonych do N w dyscyplinie weterynaria i prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku weterynaria
7. Ankieta kompetencji nauczycieli wymienionych w Załączniku do Uchwały nr 148/2018 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 22 marca 2018 roku
8. Aktywność naukowa studentów kierunku weterynaria
9. Lista pracowników biorących udział w programach podnoszenia kompetencji dydaktycznych
10. Aneks do Strategii Wydziału Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach na lata 2016 – 2022
11. Program stażowy dla studentów WWZ „Studiujesz – praktykuj II”.